

**Аналитическая справка
по результатам обследования уровня готовности детей
к школьному обучению**

от 01.10.2021г.

30.09.2021 года была проведена проверка готовности учащихся первого класса к обучению в школе.

Цель проверки: выявить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Объект контроля: учащиеся первого класса.

Вид контроля: текущий.

Содержание внутришкольного контроля:

Настоящая проверка проведена традиционным способом – определение готовности первоклассников к обучению в школе по тестированию Керна-Йирасека («Нарисуй человека»), задание «Графический диктант», задание «Первая буква» и тест «Шифровка».

Диагностическую работу выполняли 19 из 24 человек, присутствующих в данный день в школе.

1.Тест Керна-Йирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребёнка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребёнка, так как ему приходится выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребёнок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

По итогам данного теста высокий уровень показали – 1 человек, средний – 6 человек, низкий – 12 человек.

2.Графический диктант (по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина).

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С её помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

По итогам данного теста высокий уровень показали – 2 человека, средний – 3 человека, низкий – 14 человек.

3. Тест «Шифровка» (модификация теста Пьерона-Рузера) проводится с целью выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания. Работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

По итогам данного теста высокий уровень показали – 3 человека, средний – 3 человека, низкий – 13 человек.

4. Тест «Первая буква»

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

По итогам данного теста высокий уровень показали – 4 человека, средний – 3 человека, низкий – 12 человек.

Таким образом, исследование показало, что у большинства детей низкий уровень волевой организации, не сформированы умения выполнять учебную задачу, слабо развиты мелкие мышцы кисти рук, дети не умеют внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, плохо сформирована произвольная регуляция деятельности, не умеют распределять и переключать внимание, темп и работоспособность низкие.

Рекомендации:

- Внести коррективы в содержание занятий в 1-ом классе на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;
- Использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников.

Учитель 1-го класса: _____ -Вантяева Н.А.
Директор _____ Касынкина Л.В.

